

# Stærðfræði 2. bekkur

Kennarar: Elín Gísladóttir; Elín Jórunn Baldvinsdóttir; Helga Lóreley  
Thoroddsen; Karitas Sumati Árnadóttir

2

## Lýsing

Stærðfræði fæst við regluleika, lögmál, kerfi og mynstur til að útskýra heiminn. Nemendur eiga að þróa með sér jákvætt viðhorf til hennar og líta á mistök sem lærdómstækifæri. Þá eiga þeir að rökræða notagildi og ígrunda aðferðir stærðfræðinnar. Hæfniviðmið í stærðfræði eru sett fram í fimm flokkum: Vinnulag stærðfræðinnar (gegnumgangandi í öllu námi og kennslu), Tölur og reikningur, Algebra, Tölfræði og líkindi og Rúmfræði og mælingar. Flokkarnir tengjast hver öðrum sem og öðrum námsgreinum.

## Tímabil

Skólaárið 2025-2026.

## Yfirferð námsefnis

Í **Árgangsáætlun** fyrir stærðfræði 2. bekkja eru hæfniviðmið (námsmarkmið), námsefni (námsleiðir), námsmat (áætlun) og samþætting útlistuð. Hún er hluti af skólanámskrá Melaskóla, greinasviði. Árgangsáætlun, þ.e. kennsluáætlun árgangsins fyrir skólaárið, er kynnt nemendum og foreldrum á hópundi að hausti (sbr.: *Námskynning*).

Árgangsáætlun er til grundvallar *vikúáætlunum* kennara (sjá sbr. Dagatal í Mentor).

Kennslustundir á viku: 5 (sbr. viðmiðunarstundaskrá).

Námsþættir og viðfangsefni í stærðfræði taka mið af *hæfniviðmiðum* árgangsins og leiðsagnarnámi. Nemendum er sagt *hvers vegna* þeir eru að læra ákveðin atriði, þ.e. upplýstir um hæfnina sem stefnt er að með náminu (sjá hæfniviðmið árgangsins). Kennsluáðferðir, námsefni og matsaðferðir (þ.e. hvernig, hvað og hvenær) taka mið af því.

Námsþættir og viðfangsefni nemenda í stærðfræði 2. bekkja eru þessi:

- að vinna á fjölbreyttan hátt með tölur frá 0 – 100.
- að sýna skilning á eininga-, tuga- og hundraðasæti.
- að áætla fjölda hluta, telja og sannreyna
- tvöfalt meira og helmingi minna
- sléttar tölur og oddatölur
- að flokka tölur eftir eiginleikum
- að vinna með íslenska mynt og seðla
- að leysa orðþrautir í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu
- að nota talnalínu í samlagningu í frádrætti
- að búa til mynstur úr tölunum 1 til 100 t.d.  $x 2, 4, 6, \dots x 3, 6, 9, \dots x 5, 10, 15, \dots x 10, 20, 30, \dots$
- að stækka og minnka myndir
- að nota hugtök um lögun hluta s.s. hringur, ferningur, marghyrningar
- rúmfræðiform
- að teikna í rúðuneti einfaldar flatarmyndir
- flatarmál
- að mæla lengd með reglustiku og málbandi (cm, m)

- að mæla rúmmál vökva (dl, l)
- að vinna með klukku út frá hálfum og heilum tíma og skrá
- að spegla mynd við speglunarás, samhverfa
- að búa til og lesa úr súluriti og töflu og nýta sér upplýsingarnar t.d. um fartartæki og fólk sem fer framhjá skólanum.
- að nota hugtökin hæsta/lægsta, mikið/lítið og flestir/fæstir

## Kennsluaðferðir

**Kennsluhættir** (áherslur, kennsluaðferðir, vinnulag) í stærðfræði 2. bekkja taka mið af *leiðsagnarnámi*.

Melaskóli nýtir sér fjölbreytta kennsluhætti í stærðfræði, m.a.: markvissar innlagnir kennara, lestur og umræður, hlustun, áhorf og tjáningu, einstaklings- og hópverkefni, smíðjur og þemavinnu, samþættingu námsgreina, sköpun og verklega vinnu, útikennslu, kannanir, próf og heimavinnu.

Í Melaskóla er lögð áhersla á að stærðfræðikennarar kynnist rannsóknnum á hvernig börn læra stærðfræði, m.a. rannsóknnum sem nefnast *Stærðfræðikennsla byggð á skilningi barna* (SKSB) eða Cognitively Guided Instruction. Kennslan byggir á þessum rannsóknum þar sem áhersla er á að nemendur öðlist talnaskilning með því að nýta sér hlutbundin gögn eins og talnagrindur og kubba. Nemendur nota þær lausnaleyðir sem þeir skilja og byggja þær oft á hlutbundinni vinnu sem þróast síðan í óhlutbundnar aðferðir. Þetta fer eftir verkefnagerð og þroska nemenda. Mikil áhersla er lögð á umræður um lausnaleyðir og hvernig nemendur hugsa lausnaleyðir sínar. Mismunandi verkefni og vinnubrögð stuðla að því að hver og einn nemandi fái tækifæri til að nýta styrkleika sína en fái einnig leiðsögn og aðstoð við hæfi. Í mörgum viðfangsefnum reynir á samvinnu nemenda en áhersla er einnig á frumkvæði/sköpun og sjálfstæði hvers og eins.

Kennari leggur inn verkefni - nemandi:

- vinnur einn eða í samvinnu við aðra
- vinnur í vinnubækur og í gegnum leik
- sýnir allt sem hann reynir við lausn verkefnis
- skráir skipulega lausnaleyðir sínar með myndmáli eða nýtir sér táknmál stærðfræðinnar
- skilur lausnaleyðina sem hann notar og getur útskýrt hana fyrir bekknum
- nýtir sér við lausnir verkefna kubba, talnagrind, brotaspjöld, peninga, vasareikni, tölvur og önnur viðeigandi hjálpargögn
- tekur þátt í umræðum um mismunandi lausnaleyðir og ræðir um hvað sé líkt með þeim og hvað ólíkt

Nemandi vinnur verklega og nýtir sér hentug verkfæri. Hann notar kubba, talnagrind og talnalínur þegar hann er að byggja upp skilning á talnagildunum, reglustikur/málbönd og hitamæla við mælingar, tölvur og vasareikni við rannsóknavinnu, brotaspjöld í almennum brotum og önnur hjálpargögn sem til eru.

*Megintilgangur* stærðfræðinnámsins er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri og í fjölbreyttum tilgangi við ólíkar aðstæður. Mikilvægt er að nemendur temji sér jákvætt viðhorf til stærðfræði. Leitast er við að samþætta stærðfræðina við aðrar námsgreinar, s.s. íslensku, náttúru- og samfélagsgreinar.

Bekkurinn setur sér markmið fyrir skólaárið og unnið er að þeim jafnt og þétt. Tungumál stærðfræðinnar og fjölbreytt vinnubrögð eru þjálfuð við úrlausn fjölbreytta viðfangsefni sem reyna á alla hæfniflokkka.

Í kennslustundum er **áherslan** á:

- þjálfunaræfingar, verklegar æfingar og einfaldar þrautalausnir
- einstaklingsvinnu í grunnbókum - að reikna einföld dæmi og orðadæmi
- innlagnir við hvern námsþátt
- ýmiskonar efnivið við lausn verkefna, t.d. að búa til dæmi út frá myndum
- hópavinnu og stöðvavinnu
- stærðfræðileiki, t.d. talnaleyki og talnaþrautir
- rökræður og rökhugsun

## Grunnþættir menntunar:

Um grunnþætti menntunar, tengsl þeirra við stefnu, markmið og árgangaáherslur Melaskóla má lesa í almenna hluta skólanámskrárinnar (kaflí

2.1 og 2.2).

#### Námsaðlögun:

Hugmynda- og aðferðafræði leiðsagnarnáms er höfð að leiðarljósi til að koma til móts við mismunandi þarfir og getu nemandans, styrkja námshæfni, námshvöt og námsaðlögun hans með markvissri endurgjöf. Litið er á "mistök" sem námstækifæri, þ.e. mikilvægan þátt í námsaðlögun hvers og eins í skóla án aðgreiningar.

#### Námsmat

**Námsmat** í stærðfræði 2. bekkja byggir á *fjölbreyttu hæfni- og leiðsagnarmati*, t.d.: munnlegri endurgjöf - símati (vinnuframlag, samvinna, frágangur, ástundun) umsögnum - sjálfsmati og jafningjamati - verkefnum (einstaklingsverkefni, hópverkefni) - vinnubókum - prófum-könnunum-skimunum (heimapróf, munnleg próf, stöðupróf, yfirlits- og kaflapróf, "svindl" próf, greinandi próf, framvindu- og lokapróf).

Heildstætt verkefni er lagt fyrir innan skólaársins þar sem hæfniviðmið og matsviðmið eru skýr. Nemendur leita upplýsinga, rannsaka, vinna úr gögnum og túlka niðurstöður sínar. Nemendur vinna í þörum.

Fjölmörg *matsverkefni* í stærðfræði eru lögð fyrir nemendur á hverju skólaári eftir *leiðsagnarnám* í skilgreindum námslotum. Um leiðbeinandi stöðu- og framvindumat er að ræða, jafnt og þétt yfir skólaárið. Námsmatið birtir *matsferil* nemenda sem er foreldrum aðgengilegur í Minn Mentor, upplýsinga- og tölvukerfi skólans.

Matskerfi Melaskóla fyrir 1. - 7. bekk grundvallast á hæfnieinkunnum sem birtar eru með tveimur matskvörðum. Annars vegar er notaður *táknkvarði* með fjórum táknum almennt í öllum árgöngum, hins vegar með sex stöfum í lokahæfnimati í 4. og 7. bekk.

Námsmat í stærðfræði 2. bekkja er: hvetjandi, fjölbreytt, reglulegt, sanngjarnt, áreiðanlegt, óhlutdrægt, heiðarlegt, samræmt innan árganga og stiga. Það nær til þekkingar, leikni og hæfni. Það er í takt við hæfniviðmið, kennsluáherslur og tekur mið af nemendahópnum. Kennarar innan árganga vinna saman í teyrum að þessum markmiðum.

### 2025\_Stærðfræði fyrir 1.- 4. bekk

- **Hæfnieinkunn (tákn)**

### 2025\_Stærðfræði fyrir 1.- 4. bekk - Vinnulag stærðfræðinnar

- Nýtir sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Tekur þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleiðir.
- Notar rétt heiti yfir stærðfræðitákn og nýtir þau rétt við útreikninga.

### 2025\_Stærðfræði fyrir 1.- 4. bekk - Tölur og reikningur

- Raðar náttúrulegum tölum og einföldum brotum eftir stærð.
- Getur nýtt sér grunnreikniaðgerðirnar fjórar og reiknað með náttúrulegum tölum.
- Notar tugakerfisrithátt og sýnir skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna.

### 2025\_Stærðfræði fyrir 1.- 4. bekk - Tölfræði og líkindi

- Safnar gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið og getur túlkað á einfaldan hátt.
- Les úr einföldum myndritum.

### 2025\_Stærðfræði fyrir 1.- 4. bekk - Rúmfræði og mælingar

- Notar hugtök úr rúmfræði til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.
- Áætla og mælir massa, lengd, rúmmál, tíma og hitastig með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum.
- Rannsakar, gerir tilraunir og teikningar á einfaldan hátt, t.d. með því að nota rúmfræðiforrit og hlutbundin gögn.
- Les og notar mismunandi framsetningu á tíma, notar skífuklukku og stafræna klukku og les tímatöflur.
- Áætla og mælir ummál og flatarmál með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum.
- Spegla og hliðrar flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum.
- Ber kennsl á tening, kúlu, keilu, sívalning, píramída og strendinga.



### Sproti 2a - nemendabók

Námsbók - pdf

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2a\\_nem\\_high.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2a_nem_high.pdf))



### Sproti 2a - æfingahefti

Námsbók - pdf

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2a\\_aef\\_high\\_res.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2a_aef_high_res.pdf))



### Sproti 2b - nemendabók

Námsbók - pdf

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/spoti2b\\_nem\\_2012\\_high.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/spoti2b_nem_2012_high.pdf))



### Sproti 2b - æfingahefti

Námsbók - pdf

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2b\\_aeff\\_high\\_res.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2b_aeff_high_res.pdf))



### Stærðfræðispæjarar 2

Rafbók

([https://vefir.mms.is/flettibackur/namsefni/staerdfraedispaejarar\\_2/](https://vefir.mms.is/flettibackur/namsefni/staerdfraedispaejarar_2/))



### Sproti 2a - nemendabók

Rafbók pdf

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2a\\_nem\\_high.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2a_nem_high.pdf))



### Sproti 2a - æfingahefti

Rafbók pdf

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2a\\_aef\\_high\\_res.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/sproti2a_aef_high_res.pdf))



### Stærðfræðispæjarar 2

Rafbók

([https://vefir.mms.is/flettibackur/namsefni/staerdfraedispaejarar\\_2/](https://vefir.mms.is/flettibackur/namsefni/staerdfraedispaejarar_2/))



### Stærðfræði er skemmtileg

Verkefnabanki

([https://klb.mms.is/klb/Stae\\_skemmtileg](https://klb.mms.is/klb/Stae_skemmtileg))



### Stærðfræðisarpurinn

Útprentanlegt stærðfræðiefni

(<https://klb.mms.is/klb/sarpurinn>)



### Ljósín í blokkinni - Frádráttur

Rafbók

([https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/ljosin\\_i\\_blokkinni/](https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/ljosin_i_blokkinni/))



### Ljósín í blokkinni - Frádráttur: Verkefnahefti 1

Rafbók

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/8492\\_1\\_staerdfraedihefti\\_fradrattur.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/8492_1_staerdfraedihefti_fradrattur.pdf))



### Ljósín í blokkinni - Frádráttur: Verkefnahefti 2

Rafbók

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/8493\\_2\\_staerdfraedihefti\\_fradrattur.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/8493_2_staerdfraedihefti_fradrattur.pdf))



### Safnið mitt – Samlagning

Rafbók

([https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/safnid\\_mitt/](https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/safnid_mitt/))



### Safnið mitt - Samlagning: Verkefnahefti 1

Rafbók

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/8494\\_1\\_staerdfraedihefti\\_saml.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/8494_1_staerdfraedihefti_saml.pdf))



### Safnið mitt - Samlagning: Verkefnahefti 2

Rafbók

([https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/8495\\_2\\_staerdfraedihefti\\_saml.pdf](https://mms.is/sites/mms.is/files/atoms/files/8495_2_staerdfraedihefti_saml.pdf))



### Teningaspil – Frádráttur

Vefur

(<https://vefir.mms.is/teningaspil/minus/>)



### Teningaspil – Samlagning

Vefur

(<https://vefir.mms.is/teningaspil/plus/>)



### Teningaspil – Margföldun

Vefur

(<https://vefir.mms.is/teningaspil/margfoldun/>)



### Klukkan

Vefur

(<https://vefir.mms.is/klukkan/>)