

Enska 5. bekkur

Kennarar: Marinó Axel Helgason; Sigrún Elfa Guðrúnardóttir; Sigurrós Eidsdóttir

5

Lýsing

Fyrsta erlenda tungumálið sem nemendur læra í grunnskóla er enska. Hæfniviðmiðin eru sett fram í sex flokkum: Hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Samskipti, Frásögn, Ritun og Menningarläsi. Flokkarnir tengjast hver öðrum sem og öðrum námsgreinum. Enskukennslan í 5. bekk styðst við 2. stigs hæfniviðmið í aðalnámskrá.

Tímabil

Skólaárið 2025-2026.

Yfirferð námsefnis

Í **Árgangsáætlun** fyrir ensku 5. bekkja eru hæfniviðmið (námsmarkmið), námsefni (námsleiðir), námsmat (áætlun) og samþætting útlistuð. Hún er hluti af skólanámskrá Melaskóla, greinasviði. Árgangsáætlun, þ.e. kennsluáætlun árgangsins fyrir skólaárið, er kynnt nemendum og foreldrum á hópfunði að hausti (sbr.: *Námskynning*).

Árgangsáætlun er til grundvallar *vikúáætlunum* kennara (sjá sbr. Dagatal í Mentor).

Kennslustundir á viku: 2 (sbr. viðmiðunarstundaskrá).

Námshættir og viðfangsefni í ensku taka mið af *hæfniviðmiðum* árgangsins og leiðsagnarnámi. Nemendum er sagt *hvers vegna* þeir eru að læra ákveðin atriði, þ.e. upplýstir um hæfnina sem stefnt er að með náminu (sjá *hæfniviðmið* árgangsins). Kennsluáðferðir, námsefni og matsaðferðir (þ.e. hvernig, hvað og hvenær) taka mið af því.

Námshættir og viðfangsefni í ensku 5. bekkja á skólaárinu eru þessi:

- Íþróttir (sagnorð, fornöfn)
- galdramenn og galdranornir (forsetningar)
- Lundúnaferð (fornöfn)
- villt dýr (sagnorð)
- ástríða mín (þátið sagna)
- safnarar (ábendingarfornöfn)
- verndum höfin (sagnorð)

Kennsluáðferðir

Kennsluhættir (áherslur, kennsluáðferðir, vinnulag) í ensku 5. bekkja taka mið af *leiðsagnarnámi*.

Melaskóli nýtir sér *ffjölbreytta kennsluhætti* innan árgangsins til að styrkja ensku, m.a.: markvissar innlagnir kennara, lestur og umræður, hlustun, áhorf og tjáningu, einstaklings- og hópverkefni, smíðjur og þemavinnu, samþættingu námsgreina, sköpun, leikræna tjáningu, samskiptaleiki, kannanir og próf.

Í upphafi er megináherslan á talað mál og hlustun en síðan er vægi lesturs og ritunar aukið, stig af stigi. Áhersla er á sjálfstæð vinnubrögð nemenda, samvinnu og gagnrýna hugsun, að skapa jákvætt viðhorf til enskunnar, að nemendur geti notað ensku í raunverulegum aðstæðum og á menningu Breta til að auka víðsýni, skilning og umburðarlyndi.

Áhersla er jafnframt lögð á að nemendur læri um málkerfið og tileinki sér markvisst nýjan orðaforða. Umfjöllun um menningu annarra landa er vel til þess fallin að auka víðsýni, skilning og umburðarlyndi gagnvart öðrum og einnig skilning á eigin menningu. Aukin þekking á skyldleika ensku og íslensku er líkleg til að vekja áhuga og jákvætt viðhorf til tungumálanáms.

Notaðar eru fjölbreyttar aðferðir til að námið nýtist sem best hverjum og einum. Sameiginlegt kjarnaefni er fyrir alla nemendur en einnig fá mismunandi einstaklingar fjölbreytt ítarefni. Þá er upplýsinga- og tölvutæknin nýtt markvisst í kennslustundum (sbr. tölvuorðasöfn, hljóð- og myndefni o.fl.).

Grunnþættir menntunar:

Um grunnþætti menntunar, tengsl þeirra við stefnu, markmið og árgangaáherslur Melaskóla má lesa í almenna hluta skólanámskrárinnar (kafla 2.1 og 2.2).

Námsaðlögun:

Hugmynda- og aðferðafræði leiðsagnarnáms er höfð að leiðarljósi til að koma til móts við mismunandi þarfir og getu nemandans, styrkja námshæfni, námshvöt og námsaðlögun hans með markvissri endurgjöf. Litið er á "mistök" sem námstækifæri, þ.e. mikilvægan þátt í námsaðlögun hvers og eins í skóla án aðgreiningar.

Námsmat

Námsmat í ensku 5. bekkja byggir á *fjölbreyttu hæfni- og leiðsagnarmati*, t.d.: munnlegri endurgjöf - símati (vinnuframlag, samvinna, frágangur, ástundun) - sjálfsmati og jafningjamati - verkefnum (einstaklingsverkefni, hópverkefni) - vinnubókum - prófum-könnunum-skimunum (munnleg próf, stöðupróf, greinandi próf, framvindu- og lokapróf).

Fjöldmörg *matsverkefni* í ensku eru lögð fyrir nemendur á hverju skólaári eftir leiðsagnarnám í skilgreindum námslotum. Um leiðbeinandi stöðu- og framvindumat er að ræða, jafnt og þétt yfir skólaárið. Námsmatið birtir *matsferil* nemenda sem er foreldrum aðgengilegur í Minn Mentor, upplýsinga- og tölvukerfi skólans.

Matskerfi Melaskóla fyrir 1. - 7. bekk grundvallast á hæfnieinkunnum sem birtar eru með tveimur matskvörðum. Annars vegar er notaður *táknkvarði* með fjórum táknum almennt í öllum árgöngum, hins vegar *bókstafakvarði* með sex stöfum í lokahæfnimati í 4. og 7. bekk.

Námsmat í ensku 5. bekkja er: hvetjandi, fjölbreytt, reglulegt, sanngjarnt, áreiðanlegt, óhlutdrægt, heiðarlegt, samræmt innan árganga og stiga. Það nær til þekkingar, leikni og hæfni. Það er í takt við hæfniviðmið, kennsluáherslur og tekur mið af nemendahópnum. Kennarar innan árganga vinna saman í teymum að þessum markmiðum.

2025_Erlend tungumál við lok 2. stigs

- **Hæfnieinkunn (tákn)**

2025_Erlend tungumál við lok 2. stigs - Hlustun og áhorf

- Skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu
- Fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu.
- Hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu.

2025_Erlend tungumál við lok 2. stigs - Lestur og lesskilningur

- Fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið og skilið auðlesið efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum.
- Skilið megininntak rauntexa og unnið úr efni þeirra.
- Lesið og skilið texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða.
- Lesið sér til gagns og ánægju einfaldar smásögu og skáldsögu og unnið með efni þeirra.

2025_Erlend tungumál við lok 2. stigs - Samskipti

- Tekið þátt í óformlegu samtali um áhugamál sín og daglegt líf.
- Bjargað sér við algengar aðstæður og notað almennar kurteisís- og samskiptavenjur.
- Notað málið til samskipta í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.

2025_Erlend tungumál við lok 2. stigs - Frásögn

- Tjáð sig um reynslu sína og skoðanir og brugðist við einföldum spurningum.
- Beitt málinu með nokkuð eðlilegum framburði og áherslum.
- Undirbúið og flutt frásögn eða kynningu og brugðist við einföldum spurningum.
- Flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra.

2025_Erlend tungumál við lok 2. stigs - Ritun

- Skrifað texta af mismunandi gerðum með inntak og lesanda í huga.
- Lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með.
- Beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta.
- Samið einfalda texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.
- Skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.

2025_Erlend tungumál við lok 2. stigs - Menningarläsi

- Sýnt að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.

NÁMSEFNI/GÖGN



Yes we can 5 - textbook

Rafbók

(https://flippingbook.yeswecan.is/yes_we_can_5_nem/)



Yes we can 5 - workbook

Rafbók

(https://flippingbook.yeswecan.is/yes_we_can_5_vb/)



Dickory

Rafbók

(<https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/dickory/>)



Dock

Rafbók

(<https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/dock/>)



Hickory

Rafbók

(<https://vefir.mms.is/flettibaekur/namsefni/hickory/>)